

Министерство здравоохранения российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России
Институт профессионального образования



Согласовано


Председатель УМК ИПО ОрГМУ


М.Р. Исаев
«21»  2019 г.

Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ


Е.Д. Луцай
«21»  2019 г.
на основании решения ученого совета
ИПО ОрГМУ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 часа/2 зачетные единицы



Программа разработана:

1. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории Отечества Юлия Анатольевна Москалева
2. Кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии Екатерина Михайловна Нефедова, начальник учебно-методического отдела ФГБОУ ВО ОрГМУ, Минздрава России

Рецензенты:

1. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием ИПКиППРО ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Масловская Светлана Викторовна
2. Кандидат социологических наук, начальник Управления обеспечения качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России Клоктунова Наталья Анатольевна

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании учебно-методического отдела «31» января 2019 г., протокол № 2

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по ДПП «21»  2019 г., протокол № 
Оренбург 2019 г.

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

Нормативные правовые основания разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. №38993);
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

Программа разработана с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н;
- квалификационных характеристик преподавателя, ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.2. Требования к слушателям

К обучению, по дополнительной профессиональной программе допускаются преподаватели, ассистенты, старшие преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрой, деканы из числа ППС, работающие в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России вне зависимости от стажа работы.

1.3. Формы освоения программы

Очная-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций (трудовых действий) по виду профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Виды деятельности (ВД) или трудовая функция (ТФ)	Имеющиеся профессиональные компетенции (трудовые действия)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры, ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные ТСО и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. • Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. • Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП. • Современные образовательные технологии профессионального образования. • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. • Основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в т.ч. документации, содержащей персональные данные.

1.5. Трудоемкость программы: 72 часа/2 зачетные единицы

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося	Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)	
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	тестирование	4	4	31	5	-	35
2	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	тестирование	-	-	31	5	-	31
3	Итоговая аттестация	тестирование	-	-	6	1	-	6
	Всего по программе		4	4	68	11	-	72

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный график разбит на 2 части.

Первая часть очная по принципу контактной работы (лекции, практические занятия) на базе кафедры в течение 1 календарного дня - 4 учебных часа в день (4 учебных часа).

Вторая часть содержит учебные занятия, проводимые с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в форме самостоятельной работы в течение 23 календарных дней – в среднем по 3 учебных часа занятий 6 учебных дней в неделю (62 часа) и итоговую аттестацию в конце обучения (6 учебных часа).

Итого продолжительность обучения составляет 24 календарных дня в среднем по 3 учебных часа занятий 6 учебных дней в неделю в течение 4 недель (72 часа).

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ)

Содержание учебного модуля «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»		Объем часов
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	
I	2	3
Педагогическая компетентность преподавателя вуза	Содержание учебного материала	Уровень освоения
	1 Индивидуально-перспективная программа по развитию и саморазвитию педагогической компетентности. Значение рефлексии профессиональной деятельности преподавателем, как фактор повышения продуктивности выполняемой деятельности. Профессионально-значимые личностные качества преподавателя высшей школы. Сущность, содержание и структура профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия	13
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия, стажировка	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	7,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	1,5
Правовая компетенция преподавателя высшей школы	Содержание учебного материала	Уровень освоения
	1 Система образования и ее элементы. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения высшего образования. Образовательные стандарты и образовательные программы высшей школы. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Понятие о профессиональном стандарте, практическое применение в профессиональной сфере. Правовая компетентность – как качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.	продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия	9
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия, стажировка	-

	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		7,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		1,5
Коммуникативная компетенция преподавателя	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9
	1 Коммуникации в педагогической деятельности – основные понятия, условия эффективной коммуникации. Совершенствование коммуникативной компетентности на основе использования обратной связи. Особенности сообщения: структура сообщения, длительность, типы аргументации. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде вуза: сущность и структура педагогического взаимодействия. Психологические и этические аспекты профессионального общения преподавателя.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		7,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		1,5
Промежуточная аттестация по 1 модулю «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1 Проверка усвоения материала в виде промежуточной аттестации по 1 модулю «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы»	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия		-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия, стажировка		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)		3,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль		0,5
	Всего	Всего	31

Содержание учебного модуля «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Современные образовательные технологии обучения в высшей школе: понятие, классификация, структурные составляющие педагогической технологии. Характеристика активных и интерактивных технологий обучения. Технология группового взаимодействия. Организация учебного процесса как совместной продуктивной деятельности преподавателя со студентами и студентов друг с другом. Разновидности групповых дискуссий и их место в учебном процессе. Возможности применения дискуссий на разных стадиях освоения учебных курсов.</p>	Уровень освоения продуктивный 9
	Информационные (лекционные) занятия	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия, стажировка	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	7,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	1,5
Вопросы практического введения инновационных подходов в обучении	Содержание учебного материала	Уровень освоения продуктивный 9
	1 Традиционное и инновационное в обучении. Переориентация деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной, учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Новая система оценивания образовательных результатов. Самостоятельная работа студентов: цели, виды и формы, условия совершенствования. Информационная образовательная среда современного вуза как условие организации самостоятельной деятельности студентов.	
	Информационные (лекционные) занятия	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия, стажировка	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	7,5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
I	2	3
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	1,5
Информационные технологии в учебном процессе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Информационная компетентность (культура) преподавателя вуза. Потенциальные возможности информационной образовательной среды современного ВУЗа для организации инновационного обучения. Ресурсы Интернет и сетевое общение в учебном процессе современного вуза. Работа с современными поисковыми и библиометрическими системами, ориентированными на их применение в профессиональной деятельности. Современные технологии презентаций.</p>	9
	Информационные (лекционные) занятия	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия, стажировка	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	7,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	1,5
Промежуточная аттестация по 2 модулю «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проверка усвоения материала в виде промежуточной аттестации по 2 модулю «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании»</p>	Уровень освоения продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия	-
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия, стажировка	-
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	2,5
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	0,5
	Всего:	31

II. Учебно-методическое обеспечение ДПП

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> – ЭБС «IPRbooks»
2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В. – Электрон. текстовые данные – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html> – ЭБС «IPRbooks»
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] / Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Колычев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695> – ЭБС «IPRbooks».
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 г. – М., 2015. – 144 с.
3. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калужный А.С. – Электрон. текстовые данные – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Электронные ресурсы

Режим доступа	Название
http://www.studmedlib.ru/	ЭБС «Консультант студента»
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks»
https://elibrary.ru	База данных РИНЦ
https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"
http://www.edu.ru/	Федеральный образовательный портал «Российское образование»
http://www.firo.ru	Федеральный институт развития образования (ФИРО) Минобрнауки РФ
http://pedlib.ru	Педагогическая библиотека

III. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП

Типовые тестовые задания.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности
 - а) ежегодно
 - б) не реже чем один раз в три года
 - в) не реже чем один раз в четыре года
 - г) не реже чем один раз в пять лет
 2. Периодичность прохождения повышения квалификации по профилю педагогической деятельности устанавливает
 - а) Приказ Министерства образования и науки РФ
 - б) Приказ Министерства здравоохранения РФ
 - в) Федеральный закон РФ
 - г) образовательная организация
- Выберите несколько правильных ответов*
3. Виды образования в РФ
 - а) общее образование
 - б) среднее профессиональное образование
 - в) профессиональное образование
 - г) высшее профессиональное образование
 4. В РФ выделены следующие виды образования
 - а) полное среднее образование
 - б) профессиональное образование
 - в) высшее профессиональное образование
 - г) дополнительное образование

Эталоны ответов на типовые тестовые задания.

1. б
2. в
3. а, в
4. б, г

Типовые вопросы для рассмотрения.

1. Основные положения ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
2. Структура системы образования в РФ.
3. Понятие, назначение и характеристика ФГОС и образовательных программ в РФ.
4. Правовые основы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
5. Права и обязанности педагогических работников.
6. Понятие о компетенции и компетентностном подходе.
7. Оценочные средства в образовательном процессе. Формирование фонда оценочных средств.
8. Традиционные формы контроля. Инновационные оценочные средства.
9. Понятие о педагогическом тестировании. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов.
10. Педагогическое общение в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
11. Коммуникативные барьеры в общении «преподаватель-студент».
12. Транзакционный анализ профессионально-педагогического общения.
13. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Психологические и этические аспекты профессионального общения преподавателя.

15. Образовательные технологии – понятие, характеристика.
16. Классификация современных образовательных технологий.
17. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
18. Технология группового взаимодействия.
19. Разновидности групповых дискуссий и их место в учебном процессе. Возможности применения дискуссий на разных стадиях освоения учебных курсов
20. Формирование информационной образовательной среды образовательной организации.
21. Информационная компетентность (культура) преподавателя вуза. Понятие ИКТ-компетентности преподавателя.
22. Электронное обучение – понятие, характеристика.
23. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения в образовательной организации.
24. Дистанционные образовательные технологии.

IV. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Материально-технические условия реализации программы

Наименование дисциплины/модуля в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Программное обеспечение	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	Учебная комната с автоматизированным рабочим местом.	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2013 Kaspersky Endpoint Security 10	Оренбургская область, Оренбург, пр. Парковый, №7 Аудитория 128.
Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	Учебная комната с автоматизированным рабочим местом.	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2013 Kaspersky Endpoint Security 10	Оренбургская область, Оренбург, пр. Парковый, №7 Аудитория 128.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Уровень образования: высшее профессиональное, специальность, квалификация; послевузовское профессиональное образование	Условия при-вращения к пе-дагогической деятельности (штатный работник, внутренний совме-ститель, внешний совместитель, иное)
1	Москалева Юлия Анатольевна	доцент	Кандидат педагогических наук	доцент	<p>Диплом специалиста, АВС №0278465, выдан 23.06.1997 «Оренбургская государственная медицинская академия», специальность «Сестринское дело», квалификация «Менеджер»</p> <p>Диплом специалиста серия ДВС №1404336, выдан 03.06.2001г. «Санкт-Петербургский институт специальной педагогики и психологии», специальность «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед»</p> <p>Удостоверение о прохождении интернатуры, серия АА №048, выдан 29.06.1999г., «Оренбургская государственная медицинская академия», специальность «Преподаватель сестринского дела».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 99945 от 24.04.2015, «Реализация Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения» 72 час., ФГБОУ ВПО ОГПУ, г. Оренбург.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №103661 от 30.01.2016, «Организация гуманитарной информационной образовательной среды в профессиональном образовании», 72 час., ФГБОУ ВО ОГПУ, г. Оренбург.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №1221 от 30.11.2017, «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью», 72 час., ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.</p>	штатный работник